



СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета по образованию
Администрации ЭМР
Р.И. Косенко
« 28 » 12 /г.



УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора МОУ «СОШ с. Заветное»
Н.С. Селищева
Приказ № 30 от « 30 » 12 2021г.

ПРИНЯТО
Решением педагогического Совета
МОУ «СОШ с. Заветное»
протокол № 6 от « 2 » 12 2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С. ЗАВЕТНОЕ»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(МОУ «СОШ С. ЗАВЕТНОЕ»)
на 2022 – 2026 г. г.

«ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ»

*Рассмотрено на заседании
Наблюдательного совета
МОУ «СОШ с. Заветное»
Протокол № 60 от 08.12.2021г.*

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПРИОРИТЕТЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	3
II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	4
III. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ, ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ	8
IV. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОДПРОГРАММ	12
V. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	17
VI. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО	21
VII. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	22
VIII. ПРИЛОЖЕНИЕ	24
1. ПОДПРОГРАММА «ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕ УСПЕШНЫХ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»	
2. ПОДПРОГРАММА «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»	
3. ПОДПРОГРАММА «СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ»	
4. ПОДПРОГРАММА «УСПЕШНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»	
5. ПОДПРОГРАММА «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»	

I. ПРИОРИТЕТЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения МОУ СОШ с. Заветное» на 2022-2026 годы «Школа для всех» (далее – Программа, Программа развития) определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития, задает направления эффективной реализации муниципального задания.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы.

В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Цель Программы - создание механизма устойчивого развития обновленной модели образовательного учреждения, обеспечивающего комплекс условий для самореализации и развития каждого ученика на основе его возможностей, используя идею непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.

Задачи Программы:

1. Обеспечение доступности общего образования.
2. Повышение современного качества образования.
3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.
4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.
5. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами г.Энгельса по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых и творческих детей.

Основные документы, которые легли в основу разработки данной Программы, указаны в паспорте Программы.

II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.	Наименование программы развития	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Заветное» Энгельсского муниципального района Саратовской области (МОУ «СОШ с. Заветное») на 2022 – 2026 г. г. «Школа для всех»
2.	Ответственные исполнители	Администрация муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Заветное» Энгельсского муниципального района Саратовской области
3.	Соисполнители	Педагогический коллектив школы
4.	Участники	Социальные партнеры школы (образовательные учреждения Энгельсского района, учреждения культуры, спорта и пр.)
5.	Цель	Создание механизма устойчивого развития обновленной модели образовательного учреждения, обеспечивающего комплекс условий для самореализации и развития каждого ученика на основе его возможностей, используя идею непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.
6.	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности общего образования. 2. Повышение современного качества образования. 3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования. 4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением. 5. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами г. Энгельса по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых и творческих детей.
7.	Целевые показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение 100% обучающихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; 2. Повышение уровня образовательной информации, ее качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон; 3. Расширение социального партнерства; 4. Эффективное функционирование в школе образования для детей с разными возможностями. 5. Повышение доли учащихся, победителей в предметных и межпредметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; 6. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня образовательных услуг.

8.	Основания для разработки	<p>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»;</p> <p>4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 года № 1662-р;</p> <p>5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373;</p> <p>6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897;</p> <p>7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413;</p> <p>8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286;</p> <p>9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287;</p> <p>10. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.3648-20), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28;</p> <p>11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р;</p> <p>12. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);</p> <p>13. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11);</p> <p>14. Положение о Всероссийском физкультурно-</p>
----	--------------------------	--

		<p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 года № 540;</p> <p>15. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;</p> <p>16. Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года № 760-П;</p> <p>17. Муниципальная программа «Развитие образования Энгельсского муниципального района» на 2018-2024 годы, утвержденная постановлением администрации Энгельсского муниципального района от 29.12.2017 года № 6873.</p> <p>18. Устав МОУ «СОШ с. Заветное»</p> <p>19. Локальные акты</p>
9.	Перечень подпрограмм	<p>1. Кадровый потенциал</p> <p>2. Сопровождение одаренных детей</p> <p>3. Психолого–педагогическое сопровождение не успешных в учебной деятельности обучающихся в рамках управления качеством образования</p> <p>4. Успешная социализация обучающихся</p> <p>5. Школа здоровья</p>
10.	Срок реализации, включая подпрограммы	2022-2026 годы
11.	Ожидаемые результаты реализации	<p>1. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост качества обученности до 45%; - положительная динамика качественных показателей обучения (100% сдача ОГЭ). - рост числа детей, задействованных в проектной деятельности до 40%; - увеличение числа участников олимпиад различного уровня, творческих конкурсов, школьников до 70 %; - внедрение в образовательное учреждение цифровой образовательной среды; - рост числа обучающихся, вовлеченных в добровольческие волонтерские отряды, а так же в российское движение школьников. <p>2. Профессиональный рост педагогов и обеспечение следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеют современными информационно-коммуникационными технологиями до 100% учителей; - активно включились в инновационную деятельность – до 70% учителей. <p>3. Сформированность у 70% учащихся общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности (ключевых компетентностей).</p>

		<p>4. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям № 273-ФЗ, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <p>5. Регулярное и системное использование школой дистанционных ресурсов в образовательной практике</p>
--	--	--

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ, ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Характеристика социума школы.

МОУ «СОШ с. Заветное» расположена в сельской местности. Деятельность школы осуществляется на ступенях начального, основного, среднего общего образования. Школа расположена в сельской местности, что способствует сохранению традиционности и определённой самодостаточности. Нашими значимыми партнерами являются местный Дом Досуга, сельская библиотека, центр помощи подросткам «Позитив». Тесное сотрудничество происходит в форме совместных мероприятий, творческих и социальных проектов.

Контингент обучающихся достаточно разнообразен:

- опекаемые,
- дети семейно-воспитательной группы,
- дети из многодетных семей,
- дети из малоимущих семей,
- дети из полных и неполных семей.

Школа – центр образования, развития, воспитания, формирования здорового образа жизни и культурного досуга детей села Заветное. Образовательное учреждение МОУ «СОШ с. Заветное» бережно хранит нравственные ценности, воспитывает в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков.

3.2 Информация об учреждении.

Школа была построена в 1987 году. Классы начального звена располагаются в одноэтажном здании, классы основной и средней школы расположены на втором и третьем этажах. В школе имеется столовая, спортивный зал, актовый зал, мастерская. Небольшая часть здания отдана под местный ФАП.

В школе 15 классов – комплектов. Все классы общеобразовательные.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам

Из 27 педагогов школы имеют:

- I квалификационную категорию - 7 чел.;
- высшее образование - 24 чел.;
- средне-специальное образование – 3 чел.

Молодых специалистов – 3 человека.

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования. С 2020 года началось введение ФГОС среднего общего образования.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 4 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х классах и сдача единого государственного экзамена в 11-х классах.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады. Учащиеся школы активно принимают участие в муниципальных конкурсах, соревнованиях.

В школе имеется компьютерный кабинет. Для обучающихся организовано горячее питание. На каждом этаже оборудованы туалетные комнаты: для мальчиков на втором, девочек на третьем, для начальной школы на первом. Имеются две спортивные площадки.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, через сайт школы.

3.3 Информация о значимых достижениях обучающихся

Работа школы над решением указанных проблем в период с 2020 по 2021 годы позволила достичь значимых результатов

Текущие проблемные моменты и достижения школьников представлены ниже.

SWOT-анализ потенциалов развития

SWOT-анализ

SWOT – это аббревиатура слов:

Strengts – **сильные стороны**,

Weaknesses – **слабые стороны**,

Opportunities – **благоприятные возможности**, Threats - **угрозы**.

Сильные и слабые стороны – это характеристики организации.

Возможности и угрозы – характеристики внешней среды.

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Сильные стороны	Слабые стороны
Соответствующая квалификация педагогов(26% имеют первую квалификационную категорию). Достаточно стабильные и высокие результаты качества образования на уровне начальной школы (54,1 %) Стабильная успеваемость и качество знаний основной школы (34,96%) Наличие в школе группы творчески работающих учителей. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования Своевременное повышение уровня квалификации учителей. Авторитет	В коллективе имеет место быть применение традиционных подходов к образовательному процессу Недостаточно высокое количество: -педагогов школы с высшей и первой квалификационной категорией; - системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями и имеющими ОВЗ Слабое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Низкая активность учителей-	В результатах образовательного процесса заинтересованы органы местного самоуправления Новая система аттестации педагогических работников по результатам деятельности Наличие муниципальной системы оценки качества образования Имеется система дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет При переходе на ФГОС ООП позволяет более четко построить реальные способы формирования компетентностей и УУД Внедряется инклюзивное образование Функционирует	Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся. Невысокий материальный достаток в семьях обучающихся. Наличие каких-либо современных гаджетов у детей ведет к массовой аутизации школьников (уход в себя, ограниченность от живого общения) Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя - приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными

<p>администрации у школьного коллектива Активное участие детей в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и спортивно-массовой работе, В школе действуют устойчивые традиции, в т.ч. и ученического самоуправления (детская организация «Единство») Обеспечение традиционно высоких результатов во внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно-полезная деятельность, проектная деятельность Организация индивидуального сопровождения детей, имеющих особые образовательные потребности (наличие педагога-психолога, социального педагога). Школа является</p>	<p>предметников в работе с одаренными детьми. Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда Падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления школы</p>	<p>система муниципальных, региональных и всероссийских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся Наличие социальных партнеров Результативная система спортивно-оздоровительных мероприятий на уровне муниципального района Переход к модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающего его выпускникам не только базовый уровень подготовки, но и достаточный уровень сформированности учебно-исследовательской культуры</p>	<p>Относительно низкий культурный уровень социума Отсутствие свободного жилого фонда для привлечения педагогических кадров Ежегодное увеличение числа обучающихся с ОВЗ и речевыми проблемами и неприятие родителями данных проблем со здоровьем у детей. Слабая возможность обеспечить научное руководство исследовательской деятельностью обучающихся (из-за отсутствия соответствующего финансирования) Увеличению нагрузки на более успешных обучающихся и педагогических работников из-за частого привлечения их к муниципальным и региональным мероприятиям Многочисленные изменения в нормативных документах федерального уровня требуют оперативного внесения изменений в региональные, муниципальные и школьные локальные акты Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Перегрузка высокомотивированных детей и как следствие ухудшение здоровья.</p>
---	---	---	---

социокультурным центром, обладает социальным авторитетом. Открытость школы для социального партнёрства. Оснащение учебно-воспитательного процесса учебно-наглядными пособиями, учебными пособиями, наличие компьютерного класса. Единая локальная сеть, доступ к сети Интернет, школьный сайт.			Старение педагогического коллектива. Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов
---	--	--	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

IV. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОДПРОГРАММ

Название подпрограммы

«ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕ УСПЕШНЫХ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: разработка вариативной модели психолого–педагогической реабилитации не успешных в учебной деятельности школьников.

Целевое назначение

1. Разработка и реализация в практической деятельности педагогов школы. Программы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

2. Разработка и реализация в практической деятельности педагогов школы Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.

3. Проведение диагностики с целью выявления обучающихся с рисками учебной неуспешности.

4. Классификация обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами учебных затруднений и распределение их на группы.

5. Проведение индивидуальных и групповых занятий педагога-психолога с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

6. Проведение индивидуальных и групповых занятий учителей-предметников с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение числа неуспевающих обучающихся, повышение качества обученности детей.

2. Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;

3.Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;

4.Обеспечение доступности качественного образования;

5.Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;

6.Повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.

7. Повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

Название подпрограммы

«КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»

Цель: Повышение квалификации педагогов, работа с молодыми специалистами, стимулирование участие педагогов в конкурсном движении

Целевое назначение

1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.

4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

5. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса

6. Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации

7. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.

Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе СОИРО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно)

Ожидаемые результаты:

1. Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.

2. Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами. Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.

3. Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОО.

4. Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.

5. Положительная динамика прохождения педагогами курсов повышения квалификации.

6. Рост числа педагогов, демонстрирующих свой педагогический опыт на семинарах, мастер-классах, через публикации, выступления на конкурсах.

7. Освоение педагогами школы инновационных способов и методов, технологий обучения и воспитания обучающихся.

8. Повышение процента категоричности педагогов.

9. Повышение качества образования.

10. Удовлетворённость педагогов системой стимулирования.

Название подпрограммы

«СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ»

Цель: Реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка», предусмотренного национальным проектом «Образование»

Целевое назначение

1. Занятия в рамках дополнительного образования, в том числе в рамках персонализированного финансирования образования детей.

3. Развитие системы консультационно - методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся, участие в конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах различных уровней.

4. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.

5. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, ЦДО, ЦСДК, ДМШ по формированию культурно-образовательной среды.

6. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий

7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.

8. Повышение читательской грамотности учащихся

9. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся

10. Внедрение системы психолого- педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.

Ожидаемые результаты:

1. Появление новых возможностей школы в работе с одаренными детьми.
2. Наличие системы диагностики одаренности детей
3. Наличие адресного мониторинга и ведение статистики (базы данных) состояния работы с одаренными детьми в школе
4. Создание научно-методического комплекса технологий социально-педагогического сопровождения одаренных детей в школе (в т.ч. новой позиции педагога – тьютора, модератора и др.)
5. Создание системы повышения квалификации педагогов в работе с одаренными детьми
6. Создание школьной системы олимпиад, конкурсов для одаренных детей разного возраста
7. Создание новой нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную работу с одаренными детьми в школе
8. Создание системы мотивационной поддержки работы с одаренными детьми
9. Рост качества образования в школе.
10. Доступность образования для разных категорий детей
11. Удовлетворенность детей и родителей состоянием работы с одаренными детьми в школе.

Название подпрограммы

«УСПЕШНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Цель: РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Целевое назначение:

1. Развитие патриотизма, гражданской позиции всех участников учебно-воспитательного процесса, формирование толерантных взаимоотношений, корректных этнокультурных установок.

2. Повышение родительского участия в управлении ОУ, предоставление им права голоса в ходе принятия важных для учебно-воспитательного процесса решений (клубы родителей, родительский комитет, попечительский совет)

3. Сотрудничество с учреждениями в сфере здравоохранения, спорта и культуры.

4. Реализация Федеральных проектов «Социальная активность», «Патриотическое воспитание» предусмотренных Национальным проектом «ОБРАЗОВАНИЕ»,

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

5. Внедрение рабочих программ воспитания
6. Проведение мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, нравственное, интеллектуальное, физическое, трудовое, экологическое, семейное, социальное воспитание и развитие творческих способностей
7. Уроки патриотизма и гражданственности.
8. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, РДШ, ЮИД, ЮДП, Юнармия.
9. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.
10. Использование возможностей школьного музея, в воспитательной среде.
11. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям.
12. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре Саратовского края, основам правовых знаний.
13. Организация исследовательской работы по истории школы.
10. Проведение благотворительных акций (по улучшению экологической обстановки в селе, помощи ветеранам и т.п.)
14. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
15. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.
16. Профорientационные встречи и мастер - классы с интересными родителями, выпускниками.
17. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.

Ожидаемые результаты:

1. вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
2. приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
3. повышение социальной активности обучающихся;
4. увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;
5. недопущение проявлений терроризма и экстремизма;
6. доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
7. обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии.

Название подпрограммы

«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»

Цель: Создание условий, способствующих формированию, сохранению, укреплению и развитию здоровья обучающихся, повышение здоровьесберегающей компетенции педагогов

Целевое назначение:

1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.
2. Организация горячего питания.
3. Охват обучающихся физкультурно- спортивной работой в школе в рамках школьного спортивного клуба.
4. Работа по организации профилактики наркомании, табакокурения, алкогольной зависимости в ОО.
5. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям.
6. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
5. Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
6. Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
7. Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
8. Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
9. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

V. Целевые индикаторы и показатели Программы

Индикатор	Значение индикатора по годам(%)				
	2022	2023	2024	2025	2026
ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕ УСПЕШНЫХ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ					
Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам отчетного периода (не более 2 %)	2	2	2	2	2
Доля обучающихся-ударников на «4» и «5»	30	32	34	36	38
Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР (не более 30 %).	30	30	30	30	30
Доля выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	0
Доля выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	0
Доля выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	0
Доля выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	0
Доля выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	0
Доля выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	0

Наличие программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности	100	100	100	100	100
Наличие программы индивидуального и группового психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся с трудностями в обучении	100	100	100	100	100
Наличие банка лучших методических практик педагогов школы, города, района, страны по преодолению учебной неуспешности	100	100	100	100	100
Наличие изменений в Программе «Психолого–педагогическое сопровождение не успешных в учебной деятельности обучающихся в рамках управления качеством образования» на основе проведенного мониторинга	100	100	100	100	100
КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ					
Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность	20	21	22	23	24
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе СОИРО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно)	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.	24	25	26	27	28
Доля педагогов с высшей/первой квалификационной категорией.	26	27	28	29	30
Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.	14	15	16	17	18
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ					
Доля одаренных детей в школе	11	12	13	14	15
Доля охвата сертификатами ПФДО	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, включенных в проектную и	24	26	28	30	32

исследовательскую деятельность.					
Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.	40	42	45	47	49
Доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.	10	11	12	13	14
Доля обучающихся – участников Всероссийской олимпиады школьников.	70	71	72	73	74
Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	73	75	77	79	80
УСПЕШНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ					
Доля обучающихся, принимающих участие в социальных акциях	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, участвующих в различных мероприятиях по гражданско-патриотическому и военно-патриотическому воспитанию, в общей численности обучающихся.	10	12	14	16	18
Количество мероприятий в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами	3	4	5	6	7
Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся.	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов	10	12	16	18	20
Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН	0	0	0	0	0
ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ					
Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей с обучающимися с ОВЗ.	75	76	77	78	80
Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям	100	100	100	100	100

физической культурой и спортом.					
Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО	13	15	17	19	21
Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни обучающихся.	100	100	100	100	100

VI. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО:

Материальное обеспечение МОУ «СОШ с. Заветное» осуществляется на основе заявок на потребность в денежных средствах, которые выделяются на выполнение муниципального задания по проведению общеобразовательной деятельности.

Финансовое обеспечение МОУ «СОШ с. Заветное» осуществляется на уровне, позволяющем обеспечить все процессы образовательной и воспитательной деятельности, жизни и быта обучающихся и воспитанников. Для создания комфортных условий пребывания своевременно пополняется и обновляется материально-техническая база.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов в рублях, полученных в рамках эффективного расходования средств из бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС). Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год общий объем финансового обеспечения составляет 23582333,38 рубля, из них субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из бюджета – 21272150,61 рублей; поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и иной приносящий доход деятельности – 21606513,57 рубля.

Планируется увеличение объемов финансирования Программы до 10% ежегодно с учетом инфляционных процессов в РФ и увеличения объема приносящей доход деятельности. Детальное распределение финансовых средств на конкретные направления развития МОУ «СОШ с. Заветное» станут целесообразными после определения иных проблемных вопросов и приоритетного порядка по их разрешению на локальном уровне по согласованию с учредителем.

VII. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией Программы развития осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочая группа по реализации Программы).

Рабочая группа по реализации Программы получает и анализирует данные, полученные от шести рабочих групп по реализации подпрограмм, и передает их директору школы и в отдел развития и дополнительного образования комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области в соответствии со следующей схемой:

**Отдел развития и дополнительного образования
комитета по образованию
администрации Энгельсского муниципального района
Саратовской области**



Директор школы

**Рабочая группа по реализации Программы развития школы
и рабочие группы по реализации подпрограмм**

Рабочая группа по реализации Программы и рабочие группы по реализации подпрограмм:

- осуществляют координацию деятельности соисполнителей и участников Программы (подпрограмм);
- определяют показатели и индикаторы реализации мероприятий Программы (подпрограмм);
- формируют предложения (с обоснованием) по корректировке Программы (подпрограмм), приоритетных направлений, совершенствованию управления развитием школы с учетом предложений соисполнителей и участников;
- осуществляют анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации Программы (подпрограмм);
- осуществляют разработку и утверждение в пределах своих полномочий нормативных правовых актов (проектов), необходимых для выполнения Программы (подпрограмм).

Соисполнители и участники Программы:

- направляют не позднее 1 декабря текущего года в рабочие группы по реализации подпрограмм предложения в годовой план реализации Программы развития;
- направляют в рабочие группы по реализации подпрограмм предложения (с обоснованием) по их корректировке;
- осуществляют анализ и оценку результатов выполнения работ по реализации мероприятий, подготовку и своевременное предоставление отчетных материалов рабочей группе по реализации подпрограмм;

План-график сдачи материалов по реализации Программы развития

Кто?	Что?	Кому?	Периодичность
Соисполнители и участники	Предложения в годовой план реализации Программы развития; предложения (с обоснованием) по корректировке подпрограмм	Рабочим группам по реализации подпрограмм	1 декабря ежегодно
Рабочие группы по реализации подпрограмм	Отчет, включающий значение индикаторов подпрограмм за прошедший год	Рабочей группе по реализации Программы	Ежегодно до 15 января следующего за отчетным года
Рабочая группа по реализации Программы	Сводный отчет, включающий значения индикаторов подпрограмм и значения целевых показателей Программы за прошедший год	Директору школы	Ежегодно до 18 января следующего за отчетным года
Директор	Откорректированный сводный отчет	Отдел развития и дополнительного образования комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области	Ежегодно до 20 января следующего за отчетным года

Отчеты о реализации Программы и подпрограмм содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.